

Uitgangspunten

- Inventarisatie van leerlingen met dyscalculie verloopt via de mentor en de coördinator leerlingenzorg. De mentor/coördinator leerlingenzorg informeert de dyscalculiecoördinator.
- Alle leerlingen met dyscalculie leveren een kopie van de verklaring dyscalculie + een verslag van het diagnostisch onderzoek, in bij hun mentor. De mentor zorgt ervoor dat het essentiële materiaal bij de coördinator dyscalculie terecht komt. Het betreft hier de leerlingen die in de brugklas zitten, leerlingen die tijdens hun schoolloopbaan gediagnosticeerd zijn en eventuele zij- instromers met dyscalculie.
- De coördinator neemt contact op met betreffende leerling en maakt een afspraak voor een gesprek. De leerling krijgt dan ook het te gebruiken dyscalculie hulpmateriaal.
- De coördinator informeert alle betrokken docenten, mentoren, coördinatoren leerlingenzorg en teamleiders. Deze informatie omvat minimaal:
 - Het protocol dyscalculie.
 - De lijst met leerlingen met een verklaring dyscalculie.
 - De afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt.
- Na Kerst en na Pasen volgt een evaluatiegesprek met de dyscalculieleerlingen. In dit gesprek wordt de voorafgaande periode geëvalueerd.
- Einde schooljaar evalueert de coördinator dyscalculie met elke leerling het schooljaar m.b.t. dyscalculie.
- Het dyscalculiebeleid is van toepassing op:
 - De vakken rekenen en wiskunde.
 - Alle andere vakken die in het curriculum reken- en wiskundeonderwerpen behandelen.
- Bij een leerling die misbruik maakt van het hulpmateriaal of langdurig onvoldoende motivatie vertoont, zal de mentor contact opnemen met de ouders van betreffende leerling en de coördinator dyscalculie informeren. Daarbij kan het recht op faciliteiten met betrekking tot dyscalculie komen te vervallen.

Afspraken:

Leerlingen met een verklaring dyscalculie:

- Hebben tijdens de lessen altijd de rekenmachine bij zich.
- Moeten zo weinig mogelijk de rekenmachine gebruiken en het hoofdrekenen zoveel als mogelijk blijven oefenen.
- Mogen bij alle vakken, behalve bij rekenen, een rekenmachine gebruiken, tenzij de docent anders beslist. Dit geldt ook voor SO's en proefwerken.
- Hebben recht op 10% minder stof of 10 minuten tijdsverlenging bij:
 - SO's en proefwerken rekenen.
 - SO's en proefwerken wiskunde.

- SO's en proefwerken bij vakken waarbij de proefwerkopgaven voor een substantieel deel uit rekenen bestaan. De betreffende vakdocent beslist bij welke SO's en proefwerken dit van toepassing is: zie ook punt 10 blz 1. Dit kan per leerjaar en leerweg verschillend zijn.
- Maken proefwerken genoemd in voorgaand punt 4) in het lokaal met tijdsverlenging.
- Krijgen alle toetsen en proefwerken op papier met een duidelijke, overzichtelijke lay-out op A4 formaat aangeboden. Daarbij zullen niet teveel opgaven op een bladzijde komen te staan en zal er voldoende ruimte tussen de opgaven zijn.
- Wordt aangeraden altijd tussenstappen en tussenuitkomsten opschrijven.
- Mogen kladpapier gebruiken bij toetsen.

Adviezen

- Stimuleer de leerlingen met dyscalculie zoveel als mogelijk uit het hoofd te rekenen. Ze moeten het hoofdrekenen zoveel als mogelijk blijven oefenen.
- Geef eventueel een kladblaadje bij berekeningen: bij deze leerlingen functioneert het werkgeheugen minder waardoor zij tussenbewerkingen niet of moeilijk onthouden.
- Controleer vaker of ze de uitleg kunnen volgen.
- Geef duidelijke complimenten als ze dingen goed doen (deze leerlingen zijn vaak onzeker geworden op rekengebied).
- Ga tactisch om met beurten geven.