



Graaf Huyn  
COLLEGE

**Schoolplan 2006–2010**  
Publieksversie

## Bij wijze van inleiding






April 2006 heeft het managementteam van het Graaf Huyn College na consultatie en instemming van de medezeggenschapsraad het schoolplan 2006–2010 vastgesteld. Vertrekkend vanuit de missie en visie van het GHC zijn in totaal 38 beleidsvoornemens geformuleerd die in de komende periode van vier jaar richtinggevend zullen zijn voor de ontwikkeling van onze school op zulke verschillende terreinen als onderwijs- en personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financieel beleid, communicatie en public relations, gebouwen en facilitair beheer en leerlingbegeleiding en -zorg. Het plan vormt de basis voor elk van de schooljaarplannen die tussen nu en 2010 zullen verschijnen.

In deze publieksversie presenteren wij u onze voornemens, die, in weerwil van hun ogenschijnlijke verscheidenheid, een grote onderlinge samenhang vertonen. Deze samenhang wordt gewaarborgd door het gegeven dat al onze voornemens de uitkomst zijn van het opnieuw kritisch nadenken over onze missie – het bieden van de best mogelijke opleiding voor elke leerling, ongeacht afkomst of niveau, in nauwe samenwerking met onze omgeving – en onze visie – dat het de taak van het onderwijs is om leerlingen aan de bagage te helpen die zij nodig hebben voor een leven in een complexe open samenleving. Om dat waar te maken werken wij aan de ontwikkeling van onze kernkwaliteiten: een respectvolle en veilige leeromgeving, onderwijs op maat, zorg op maat en samenwerking.

Zonder dat laatste, samenwerking, had het schoolplan trouwens niet tot stand kunnen komen. Zonder samenwerking kan het in geen geval gerealiseerd worden. Draagvlak en betrokkenheid mogen nooit als een vanzelfsprekendheid worden beschouwd, maar draagvlak en betrokkenheid zijn ons nochtans gegeven. De loyaliteit van onze medewerkers mag er zijn. Hun deskundigheid en inzet zorgt ervoor dat het GHC in regionale en landelijke vergelijkingen voortdurend hoog scoort. Bovenop hun dagelijkse werkzaamheden zullen zij de tijd en energie moeten vinden om de voornemens te realiseren. Dat begint met het erkennen van de noodzaak. Onze school is een goede school, maar als wij ons niet blijven ontwikkelen, zullen we vroeg of laat de aansluiting bij de belevingswereld van onze kinderen en bij de samenleving verliezen. Dit plan is gegrond in het gedeelde besef dat onderwijs een te waardevol goed is om het ooit zover te laten komen.

Geleen, juni 2006

### Legenda

- 0607 schooljaar
-  geen activiteit
-  voorbereiding
-  voorbereiding / implementatie
-  implementatie
-  evaluatie / doorontwikkeling / uitbreiding

# 1 Onderwijsbeleid

Leerprocessen verlopen niet bij iedere leerling op dezelfde manier. Daarom moet leerstof volgens verschillende strategieën worden aangeboden in een doorlopend proces. Daarin de juiste keuzes maken, rekening houdend met individuele mogelijkheden, interesses en ambities, is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van docent én leerling. Het faciliteren van dit proces is een belangrijke voorwaarde voor didactisch en pedagogisch renderend onderwijs op maat. Een stimulerende omgeving is vereist, waarin zelfdiscipline, motivatie en prestatie bevorderd worden. In zo'n omgeving is de docent ook pedagoog: hij begeleidt en stimuleert leerlingen in het leerproces en bewaakt het niveau van het onderwijs. Vakken zijn daarbij geen opzichzelfstaande eenheden. Samenhang tussen vakken, tussen theorie en praktijk en tussen basis-, voortgezet en vervolgonderwijs (doorlopende leerlijn) wordt nadrukkelijk gezocht. Leerlingen worden begeleid in het leren leren, zelfstandig en in teamverband.

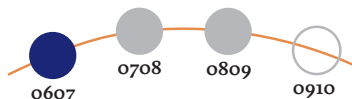
**Het vmbo** heeft met betrekking tot onderwijs op maat al veel bereikt. Kernteams zijn ingevoerd. Deze teams zijn verantwoordelijk voor een goede leerlingenzorg, de ontwikkeling en implementatie van goed onderwijs en het 'matchen' van didactische werkvormen en individuele onderwijsbehoeften. Daartoe is het determinatieproces herzien, waarbij resultaten en ambities worden vastgelegd in een portfolio. De voorgenomen ontwikkelingen beogen alle de ingezette onderwijsvernieuwing te versterken en te verdiepen.

## Ontwikkelpunten onderbouw vmbo

- verdere uitwerking van de portfolio's;
- meer aandacht voor de lerende leerling;
- verdere ontwikkeling van kerntams in de richting van zelfsturing.

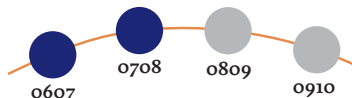
### 1 Praktische sectororiëntatie

De praktische sectororiëntatie (PSO) wordt verbreed en verdiept en krijgt een plaats binnen de theorievakken. Zo ontstaat meer evenwicht tussen theorie en praktijk en worden leerlingen beter voorbereid op de sectorkeuze in de bovenbouw. Het portfolio fungeert hierbij als belangrijke leidraad. Uiterlijk 1 augustus 2009 is PSO een geïntegreerd vakgebied in de onderbouw.



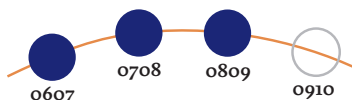
### 2 Invoering studiewijzers

Studiewijzers zijn een hulpmiddel om leerlingen te helpen meer zelfstandig en samenhangend te leren en werken. Vanaf het schooljaar 2006-2007 worden studiewijzers bij alle studievakken gebruikt; in de jaren daarna worden de opgedane ervaringen verbreed.



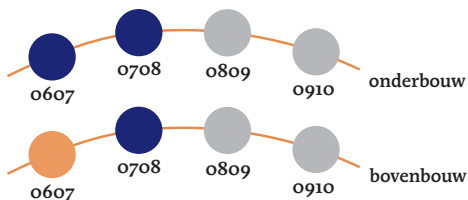
### 3 Determinatie vmbo onderbouw

Onderwijs op maat is alleen mogelijk als er voldoende inzicht is in de mogelijkheden, vaardigheden, intelligenties en ambities van leerlingen, teneinde deze af te stemmen op de didactische werkvormen. De beoordeling (in vakjargon: de determinatie) dient rekening te houden met interpersoonlijke aspecten, loopbaanvaardigheden, intelligentiepatronen en onderwijsbehoeften van leerlingen. Het ontwikkelen van deze beoordelingsaspecten vindt plaats in de periode 2006-2009.



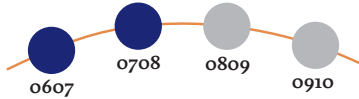
### 4 Implementatie portfolio

Individuele competenties, beperkingen en toekomstplannen en de daaruit afgeleide onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in een portfolio. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het eigen portfolio. Zo wordt de eigen verantwoordelijkheid bevorderd, de competentieontwikkeling gevolgd en de aansluiting op het vervolgonderwijs verbeterd. Invoering heeft deels al plaatsgehad en wordt vervolgd in de periode tot 2009.



### 5 Herontwerp techniek

Didactische vernieuwing en inhoudelijke verbreding staan centraal in het herontwerp techniek. Het aanbod wordt uitgebreid en tegelijk meer toegespitst op de vraag. Leerlingen krijgen betere mogelijkheden om zich te oriënteren en betere loopbaankansen.



### 6 Profilering G- en T-leerweg: techniek

Gezien de grote meerwaarde van het vak technologie binnen de gemengde en theoretische leerweg wordt het vak verplicht voor alle groepen GT3 en G4 en een keuzevak voor T4. Dit resulteert in een brede oriëntatie op het beroepenveld, een uitgestelde keuze en een activerende leeromgeving.



### 7 Profilering G- en T-leerweg: ICT

Op een praktijkgerichte en laagdrempelige wijze zal het vmbo ICT verder integreren in het onderwijs. Daartoe wordt in 2007–2008 een beleidsplan opgesteld; implementatie volgt in 2008–2009.



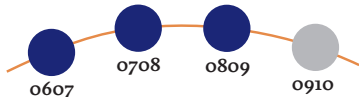
### 8 Buitenschools leren

Buitenschools leren versterkt het inzicht in beroepenvelden, laat leerlingen leren aan de hand van praktische ervaringen in een contextrijke omgeving en ontwikkelt sociale vaardigheden. In 2006–2007 wordt de maatschappelijke stage ingevoerd in GT3.



### 9 Integratie AVO en beroepsgerichte vakken

Om de samenhang tussen vakken te verduidelijken, de werkplekkenstructuur te versterken en leerlingen meer praktijkgerichte kennis en vaardigheden bij te brengen, werkt het vmbo aan integratie van algemeen vormende en beroepsgerichte vakken. Na implementatie via pilots in 2006–2007 wordt dit uitgebreid naar alle sectoren.



## Ontwikkelpunten bovenbouw vmbo

- integratie van algemeen vormende en beroepsgerichte vakken;
- implementatie van het herontwerp techniek;
- uitbreiding van buitenschools en buiten-de-klas-leren;
- betere positionering van de G- en T-leerweg door technologie- en ICT-onderwijs;
- doorontwikkeling van kernteams;
- doorontwikkeling van het portfolio.

**Het havo/vwo** is eveneens goed op weg met de inrichting van onderwijs op maat. Er is aandacht voor zelfstandig en samenwerkend leren. De leerstof wordt aangeboden volgens verschillende strategieën in een doorlopend proces. De aansluiting op het primair en vervolgonderwijs is verbeterd. Binnen de elektronische leeromgeving wordt steeds meer gebruik gemaakt van ICT-toepassingen en er is een ruim aanbod van verrijgings- en verdiepingstrajecten, zowel in de onderbouw (projecturen, Spaans) als in de bovenbouw (leertrajecten, International Baccalaureate, masterclasses). Dit alles resulteert in goede examenresultaten.



## Ontwikkelpunten onderbouw havo/vwo

- doorontwikkeling van teams in de richting van zelfsturing;
- vakoverstijgende aanpak van de nieuwe kerndoelen;
- doorontwikkeling van variatie in didactische werkvormen in alle klassen;
- aansluiting onderbouw-bovenbouw;
- ontwikkeling van de gymnasiumstroom.

## Ontwikkelpunten bovenbouw havo/vwo

- teamvorming;
- transfer van de bestaande keuzeprojecten;
- integratie van verwante vakken;
- aansluiting onderbouw-bovenbouw;
- aansluiting havo-hbo;
- implementeren vernieuwde Tweede Fase;
- masterclasses.

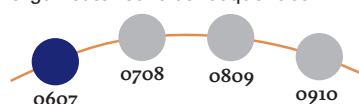
### 10 Ontwikkelen masterclasses

In het schooljaar 2005–2006 is gestart met de GHC-handbalschool en *Schoolarta*, de masterclass cultuur. In de periode 2006–2008 worden de masterclasses uitgebreid met een afdeling maatschappijvakken en een afdeling sciences. Motivatiebevorderend voor getalenteerde leerlingen, die zich via vakoverstijgend onderwijs beter kunnen voorbereiden op studie en beroep.



### 11 Herinrichting eerste fase

Vanaf schooljaar 2006–2007 wordt de eerste fase havo-vwo heringericht, resulterend in een betere afstemming van het onderwijsaanbod, meer samenwerking tussen aanverwante vakken, vakoverstijgende projecten binnen alle onderwijsstromen, ruimere keuzemogelijkheden (onderwijs op maat), een harmonischer doorlopende leerlijn (met klas 3 als schakeljaar tussen de onder- en bovenbouw) en ruimere toepassing van de elektronische leeromgeving. De herinrichting heeft belangrijke organisatorische consequenties.



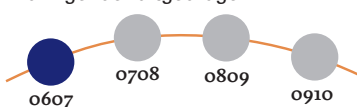
### 12 Variatie in didactische werkvormen

Met het oog op een betere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs, motivatiebevordering en verhoging van het leerrendement wordt het aantal didactische werkvormen in de onderbouw uitgebreid. Dit vereist scholing van docenten in de toepassing van moderne onderwijskundige inzichten. Het resultaat: een gevarieerder onderwijsaanbod, inspeland op capaciteiten, intelligenties en ambities van leerlingen met nadruk op coöperatief en zelfstandig leren binnen en buiten de school.



### 13 Ontwikkeling gymnasiumcultuur

Afgaande op examenresultaten (geslaagden én cijfers) en leerlingtevredenheid heeft het GHC het beste gymnasium van de regio. Maar de reputatie loopt met de resultaten niet in de pas: teveel potentiële gymnasiasten kiezen voor een andere school of een ander schooltype (atheneum). Door bevordering van de gymnasiale cultuur in alle vakken, meer maatwerk en een verbeterde communicatie wordt de identiteit, meerwaarde en kwaliteit van ons gymnasium indringender uitgedragen.



### 14 Herziening Tweede Fase

Mede als gevolg van wettelijke verplichtingen wordt de Tweede Fase met ingang van schooljaar 2007–2008 herzien. Voorbereidingen hiertoe zijn in volle gang. De school streeft naar een eigen invulling, met volle aandacht voor het beoogde maatwerk in onderwijs en zorg, binnen wettelijke kaders.



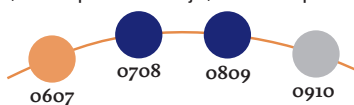
### 15 Mentorondersteuning doorstromers T4-H4

Leerlingen die doorstromen van de theoretische leerweg 4 van het vmbo naar havo 4 ondervinden nog te vaak aansluitingsproblemen. Extra mentorondersteuning moet hierin verbetering brengen en helpt voortijdige uitval of zittenblijven te voorkomen.



### 16 Havo/vhbo

Havo-leerlingen met de profielen NG en NT kunnen hun profielwerkstuk maken op de Hogeschool Zuyd. Vanaf het schooljaar 2007–2008 zal elke havo-leerling dit kunnen, ook bij andere hogescholen. Dit werkt motivatiebevorderend en draagt bij aan de oriëntatie op vervolgstudie (doorlopende leerlijn) en beroep.



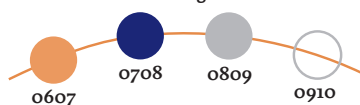
### 17 Schoolbrede teamontwikkeling

Bij vmbo en havo/vwo heeft teamontwikkeling de volle aandacht. Doel is het vergroten van betrokkenheid van docenten, het stimuleren van hun persoonlijke ontwikkeling en welzijn en het lager in de organisatie leggen van verantwoordelijkheden. Stuk voor stuk voorwaarden voor het realiseren van de beoogde onderwijsvernieuwing. Met ingang van het schooljaar 2006-2007 zijn teams in het vmbo volledig operationeel. Havo en vwo-onderbouw volgen in 2008 en vwo-bovenbouw in 2009.



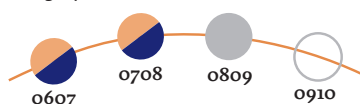
### 18 Functiebouwwerk

Met het oog op het implementeren van goed personeelsbeleid, het vergroten van motivatie van medewerkers en het bieden van loopbaanperspectief (randvoorwaarden voor het slagen van de onderwijsontwikkeling) wordt (na overleg met de MR en een hoorzitting met het voltallige personeel) per 1 januari 2007 een functiebouwwerk ingevoerd.



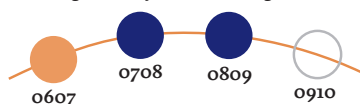
### 19 Gesprekscycli en competentieprofielen

Onderwijs en zorg op maat vereisen de voortdurende ontwikkeling van professionaliteit en competenties van medewerkers. Dit gebeurt aan de hand van competentieprofielen en een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling en (de beoordeling van) het functioneren van medewerkers centraal staan en scholingsbehoeften in kaart worden gebracht. Met ingang van 2008-2009 zijn deze volledig operationeel in beide sectoren.



### 20 Onderwijsassistenten

Ter ondersteuning van docenten en mede met het oog op een efficiënter gebruik van onderwijsmiddelen gaat het GHC met ingang van het schooljaar 2007-2008 onderwijsassistenten inzetten. Hun bevoegdheden en competenties worden in het daaraan voorafgaande jaar in kaart gebracht.



## 2 Personeelsbeleid

De school moet onderwijsdoelen realiseren in een wereld die snel verandert. Dat betekent dat de medewerkers van het GHC (management, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel) hun competenties en professionaliteit voortdurend moeten ontwikkelen, willen zij de aansluiting bij hun leerlingen, de samenleving en de eigen organisatie niet verliezen. Het ontwikkelen van deze professionaliteit en competenties is wat Integraal personeelsbeleid (IPB) beoogt.

IPB trekt een zware wissel op de ontwikkelingsbereidheid van de medewerkers, die hun eigen ontwikkeling moeten inpassen in het dagelijks werk. Het management staat hen hierbij in coachende, ontwikkelende en beoordelende zin terzijde. Een belangrijk IPB-instrument is het competentieprofiel, waarin is vastgelegd wat de inhoud en de belangrijkste waarden van eigentijds docentschap zijn. Een in het oog springende (maar geenszins de enige) verandering is de toepassing van ICT in het onderwijs. Zowel in het verwerven als in het toetsen van de leerstof, maar ook in de administratieve processen rondom het leren, speelt ICT een steeds belangrijkere rol. De school streeft ernaar dat alle medewerkers in staat zijn om in hun praktijk ICT-toepassingen te integreren, met als doel het rendement van de leer- en organisatieprocessen te vergroten.

Veel is ten aanzien van het personeelsbeleid inmiddels bereikt, maar veel moet ook nog gebeuren. Uit een sterkte-zwakke-analyse komen de volgende prioritaire **ontwikkelpunten** naar voren:

- schoolbrede teamontwikkeling;
- creëren van een functiebouwwerk;
- schoolbrede invoering van gesprekscycli en competentieprofielen voor OP en OOP;
- inzet van onderwijsassistenten;
- scholen van docenten op ICT-terrein.



### 3 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg houdt in dat een organisatie het functioneren in kaart brengt, sterkten en zwakten identificeert en gericht maatregelen neemt om wat goed is goed te houden en wat slecht is te verbeteren. Waarna opnieuw gemeten wordt om te beoordelen of de maatregelen effectief waren en, zo nodig, bij te sturen. Het voordeel van dit cyclische proces is dat heel gericht ingegrepen kan worden daar waar het nodig is (kwaliteitsverbetering) terwijl terugval snel gesignaleerd en gerepareerd kan worden (kwaliteitsborging). Aldus wordt verbetering op verbetering gestapeld.

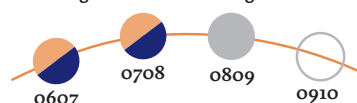
Dit mogelijk maken vereist twee dingen:

- een instrumentarium waarmee de kwaliteit op elk van de relevant geachte aspecten gedetailleerd en betrouwbaar in kaart wordt gebracht;
- een beleidscyclus waarin kwaliteitszorg verankerd is zodat met de meetgegevens daadwerkelijk iets gedaan wordt.

De in 2003 geïnstalleerde commissie Kwaliteitszorg heeft een beleid voor kwaliteitszorg opgesteld en het verlangde instrumentarium goeddeels ontwikkeld. Het belangrijkste **ontwikkelpunt** voor de komende jaren betreft de verankering van kwaliteitszorg in de dagelijkse werkzaamheden.

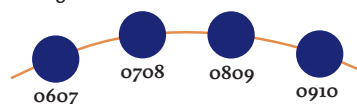
#### 21 Scholing in gebruik GHC-netwerk

De toepassing van ICT wordt steeds relevanter bij de vernieuwde basisvorming en de examenprogramma's in zowel vmbo als havo-vwo. Het GHC-netwerk biedt veel mogelijkheden, waarvan echter nog onvoldoende gebruik wordt gemaakt. Gerichte scholing komt hieraan tegemoet.



#### 22 Scholing in gebruik ELO

De elektronische leeromgeving (ELO) is een belangrijk instrument voor vakoverstijgend en projectgestuurd vernieuwend onderwijs. Met ingang van het schooljaar 2006-2007 wordt jaarlijks een kwart van de medewerkers in het gebruik van ELO geschoold.



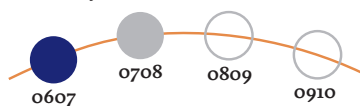
#### 23 Kwaliteitszorg: een zaak van de school!

Kwaliteitszorg moet door iedereen op daartoe geëigende momenten ingezet worden om de kwaliteit van het werk te evalueren teneinde beleid en processen waar nodig bij te sturen. Het ontwikkelde instrumentarium wordt geïntegreerd in de planning- en controlcyclus.



#### 24 Decentraliseren budgetverantwoordelijkheden

Het GHC wil de budgetverantwoordelijkheden dieper in de organisatie verankeren. Secties en afdelingen krijgen hierdoor meer armslag om onderwijsontwikkelingen te realiseren. Daarnaast groeit de financiële betrokkenheid en het kostenbewustzijn in de totale organisatie en worden kostenbesparingen in de hand gewerkt. Het beleid wordt operationeel met ingang van het kalenderjaar 2007.



#### 25 Verdieping financieel meerjarenbeleid

Het doel is meer inzicht te krijgen in de te verwachten kostenstromen op basis van een analyse van de verwachte leerlingstromen, formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan, zodat uitgavenpatronen conform planning verlopen.



#### 26 Analyse onderwijskosten

Op basis van financiële analyses van processen, projecten en plannen krijgt de organisatie meer grip op de onderwijskosten. Dit is een continu proces.



## 4 Financieel beleid

Een goed financieel beleid is voorwaardelijk voor het realiseren van doelen ten aanzien van het onderwijs en het personeel. Het GHC streeft naar een goede liquiditeit, goede solvabiliteit, een reële reserve en een goed investeringsklimaat. Om deze ambities te realiseren zal de school budgetten en budgetverantwoordelijkheden decentraliseren, het financieel meerjarenbeleid verdiepen, het inzicht verdiepen in de kosten van het onderwijs in de breedste zin, de kostenefficiëntie vergroten en een derde geldstroom (bijvoorbeeld uit verhuur) ontwikkelen. Belangrijke **ontwikkelpunten** zijn het financieel bewustzijn van medewerkers, het inkoopbeleid en de bestelprocedure. Ook op financieel gebied wil de school zich ontwikkelen tot een lerende organisatie.

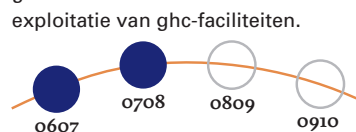
#### 27 Vergroten kostenefficiëntie

Voorbeelden van kostenbesparingen en 'best (financial) practices' vergroten het kostenbewustzijn in de organisatie en leiden tot besparingen.



#### 28 Derde geldstroom

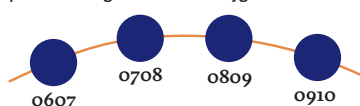
Inventarisatie van faciliteiten, lopende huurovereenkomsten en benchmarkgegevens (zoals externe verhuurtarieven) leidt tot het genereren van extra middelen uit exploitatie van ghc-faciliteiten.



## 5 Communicatie en public relations

#### 29 Communicatieplan

De school wil op een planmatiger en effectievere manier omgaan met het verstrekken van informatie naar in- en externe doelgroepen. Een communicatieplan wordt in 2006 opgesteld en daarna in een continu proces uitgevoerd en bijgesteld.



Een goed beleid voor communicatie en public relations bevordert stelselmatig een duidelijke profilering van de school in de regio, wederzijds respect en begrip tussen de organisatie en haar publieksgroepen en een cultuur van in- en externe samenwerking. De belangrijkste doelstellingen van de interne communicatie zijn coördinatie van werkzaamheden, een goede informatievoorziening en het creëren van een goed, transparant werkklimaat. De belangrijkste doelstellingen van de externe communicatie, pr en marketing zijn profilering van het GHC, contacten met de doelgroepen en werving van leerlingen.

## Ontwikkelpunten

- beter structureren en meer planmatig inzetten van communicatiemiddelen;
- optimaliseren van de interne communicatie;
- schrijven en uitvoeren van een communicatieplan;
- verduidelijken van taken en functies;
- in kaart brengen van kansen en bedreigingen.

## 6 Gebouwen en facilitair beheer

Sinds 2002 staat de school op een campus. Met een nieuw vmbo-gebouw en een gerenoveerd havo/vwo-gebouw is de huisvesting op hoofdlijnen in orde. Ingezet wordt op het verder optimaliseren van de inrichting van de gebouwen in een lijn die past bij de ontwikkeling van het onderwijs, en het implementeren van het onlangs opgestelde meerjarenonderhoudsplan (MOP). In de facilitaire organisatie wordt meer aansluiting gezocht bij LVO.

## Ontwikkelpunten

- ontwikkeling van een LVO-Shared Service Centre;
- planmatiger werken conform planning MOP;
- uitbreiding en renovatie gymzaal 1 en aula;
- renovatie receptie en entree havo/vwo;
- modernisering ICT-besturingssysteem en optimaliseren ICT-organisatie;
- facilitaire dienstverlening bij evenementenorganisatie.

### 30 Kansen en bedreigingen

Inzicht in (toekomstige) kansen en bedreigingen leiden zonnig tot aanbevelingen voor bijstelling van elders in dit schoolplan geformuleerde beleidsvoornemens. Een eerste overzicht en analyse wordt najaar 2006 gerealiseerd.



### 31 Implementatie MOP

Het meerjarenonderhoudsplan (MOP) is een leidraad voor onderhoudswerk in de school. Het plan is opgesteld en wordt in de loop van 2006 en 2007 geïmplementeerd.



### 32 Verbouwing gymzaal 1 en aula

Het GHC mist nog een adequate ruimte voor grootschalige evenementen. Een verbouwing van gymzaal 1 en de aula (de ruimten kunnen onderling verbonden worden) komt hieraan tegemoet. Geplande oplevering maart 2007.



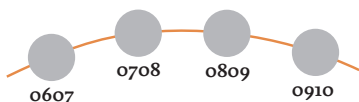
### 33 Nieuw besturingssysteem

Implementatie met ingang van het schooljaar 2006–2007 van een nieuw besturingssysteem moet de toenemende vraag naar ICT-voorzieningen ondersteunen. Systeembeheerders worden in dit kader geschoold.



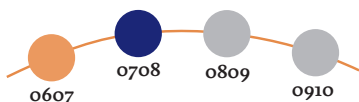
### 34 Afstemming zorg- en onderwijsaanbod

Zorg op maat vergt dat (latente) zorgbehoeftes vroegtijdig gesignaleerd en opgevangen worden. Met het oog daarop wordt gewerkt aan de samenwerking en afstemming van het zorg- en onderwijsaanbod. Docenten, (kern)teams, mentoren en zorgfunctionarissen spelen een sleutelrol. Teamvorming, scholing in leerlingbegeleiding en het omgaan met zorgleerlingen, vastlegging van procedures en communicatielijnen en aanstelling van een dyslexiecoördinator zijn gepland.



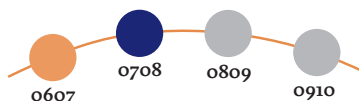
### 35 Handelingsplannen in onderwijsproces

Handelingsplannen helpen leerlingen met een hulpvraag bij het kunnen volgen van het onderwijs en hun docenten bij het inspelen op de specifieke hulpvraag. In zowel vmbo als havo/vwo worden de handelingsplannen in de loop van de schooljaren 2006–2008 ingevoerd.



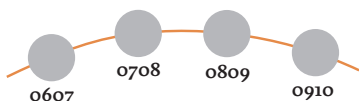
### 36 Dyslexiebeleid

Omdat het aantal dyslectische leerlingen gestaag toeneemt, wordt een kwalitatief passend dyslexiebeleid ontwikkeld (2006–2007) en geïmplementeerd (2007–2008).



### 37 Contextuele zorgvisie

Vanouds hebben scholen meer een didactische dan een pedagogische focus. Met het oog op de integratie van onderwijs en zorg op maat, is dat niet langer houdbaar. De zorgtaak moet op een hoger plan worden getild. Via scholing en training wordt deskundigheid binnen de schoolorganisatie bevorderd vanuit een brede, contextuele visie op zorg en de zorgtaak van de school.



## 7 Leerlingenbegeleiding en zorg

Het GHC kent een sterk ontwikkelde leerlingenzorg als integraal onderdeel van het onderwijsleerproces: onderwijs op maat gaat naadloos over in zorg op maat. In de zorgstructuur zijn docenten de eerst betrokkenen en mentoren de spil. Docenten, mentoren en (op het vmbo) kernteamleiders worden in hun begeleidingsactiviteiten ondersteund door deskundigen binnen de school (remedial teachers, decanen, begeleider hoogbegaafden, counselors en een orthopedagoog) en externe zorg- en adviesinstanties. Om zicht te houden op de begeleiding wordt gebruik gemaakt van een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.

De leerlingenzorg kent drie aandachtsgebieden:

- studievaardigheidsbegeleiding en begeleiding bij leerproblemen en hoogbegaafdheid;
- keuzebegeleiding;
- sociaal-emotionele begeleiding.

Hoewel het GHC reeds een goed zorgaanbod heeft (veel deskundigheid in huis, goede relatie met externe zorginstanties, een duidelijke zorgstructuur en een breed aanbod), kan en moet deze nog verder ontwikkeld en in het onderwijsleerproces geïntegreerd worden.

Belangrijke **algemene ontwikkelpunten** zijn:

- financiering van de zorg;
- beleid voor de leerlinggebonden financiering (LGF);
- relatie tussen didactische en sociaal-emotionele zorg;
- balans en afstemming tussen onderwijs en zorg;
- integratie van handelingsplanning in het onderwijsleerproces.



Enkele specifieke **ontwikkelpunten** binnen het **vmbo**:

- scholing en coaching van mentoren en vakdocenten;
- fine tuning van de determinatie;
- dossiervorming;
- leerlingen helpen leerlingen;
- op maat aanbieden van de primaire didactische zorg;
- (contextuele) visie op zorg uitwerken en concretiseren.

Enkele specifieke **ontwikkelpunten** binnen **havo/vwo**:

- teamvorming binnen de gehele sector;
- digitaal leerlingvolgsysteem;
- uniformeren van de studievoordigheden;
- ontwikkeling van de rol van mentoren (eerste lijn) en decanen (tweede lijn).

### 38 Beleidsbepaling LGF-leerlingen

De leerlinggebonden financiering (LGF) voorziet in extra financiële middelen voor leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking (de zogeheten 'rugzakleerlingen'). De beleidsbepaling verschaft duidelijkheid over de intake en route van deze leerlingen binnen beide sectoren (vmbo en havo/vwo) en de financiële verantwoording over het bestede LGF-budget en eventuele restgelden.





Graaf Huyn  
COLLEGE

**Graaf Huyn College**

Jos Klijnenlaan 683

6164 AP Geleen

Telefoon 046 - 423 64 00

Fax 046 - 423 64 19

E-mail [info@ghc.nl](mailto:info@ghc.nl)

[www.ghc.nl](http://www.ghc.nl)