

Graaf Huyn

COLLEGE

'Het Graaf Huyn College in Geleen biedt elke leerling de best mogelijke opleiding, gymnasium, atheneum, havo, vmbo, in een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving, waarin zelfdiscipline, motivatie en prestatie bevorderd worden. In samenwerking met ouders en andere partners werken docenten, onderwijs ondersteunend personeel en directie aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen met het oog op een leven in een complexe, open samenleving.'



'Een ander, aangenamer belgeluid'

Dit schoolplan 2011 – 2015 is op een bijzondere wijze tot stand gekomen. Tijdens een aantal studiedagen van het managementteam en de teamleiders, heeft de schoolleiding een groot aantal ambities geformuleerd waar wij met z'n allen in de school al aan werken en nieuwe ambities die we willen waarmaken. De cruciale vraag die aan die ambities vooraf ging, is: 'Waarom willen we dit eigenlijk? Welke kernwaarden liggen ten grondslag aan die ambities?'

Het startsein voor het nieuwe schoolplan 2011 – 2015 werd gegeven na een boeiend verhaal van Wilco van Rooijen, de enige beroepsavonturier in Nederland, over de beklimming van de K2 en het belang van uitdaging, teamspirit en betrokkenheid, kregen alle medewerkers een uitnodiging om mee te gaan op expeditie. Bijna zestig mensen reageerden positief. Zij bogen zich, samen met de schoolleiding, over de vraag wat de koers van het Graaf Huyn College zou moeten zijn in de periode 2011 tot 2015.

Parallel aan deze sessies nodigde de centrale directie collega's van het basisonderwijs, ouders, leden van het curatorium en externe stakeholders (zoals bedrijven, instellingen en vertegenwoordigers van het mbo en hbo) uit, om gezamenlijk over de nieuwe koers van het Graaf Huyn College na te denken. Tevens organiseerde de centrale directie twee aparte bijeenkomsten met leerlingen. De opbrengst was enorm: het leverde een schat aan ideeën, voorstellen en plannen op!

Maar misschien nog veel belangrijker dan deze waardevolle inbreng was het proces als zodanig.

**Totstandkoming
van het schoolplan
2011 - 2015**

Het Graaf Huyn College is een interconfessionele school voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. Om het kleinschalige karakter te accentueren is de schoolorganisatie ingedeeld in drie units. Elke unit wordt aangestuurd door een unitdirectie bestaande uit een unitdirecteur en een aantal teamleiders.

Schoolpopulatie

De laatste jaren neemt het aantal leerlingen bij het vmbo langzaam toe. Het aantal leerlingen bij havo/vwo nam jaarlijks tot en met het schooljaar 2010 – 2011 toe, de prognose voor 2011 – 2012 laat echter een daling zien.

Schooljaar	Havo/vwo	Vmbo	Totaal (op 1 oktober excl. vavo)
2008 – 2009	1.380	880	2.260
2009 – 2010	1.398	909	2.307
2010 – 2011	1.419	918	2.337
2011 - 2012	1.403	949	2.352 (prognose)

Bij het maken van een schoolplan is de prognose ten aanzien van het aantal leerlingen van belang. De daling van het aantal aanmeldingen is zorgwekkend, omdat de verwachting is dat deze daling ook na 2015 – 2016 doorgaat. Onderstaand schema, geeft deze prognose weer.

Schooljaar	Aanmeldingen (april)	Totaal aantal leerlingen
2010 – 2011	472 <i>(feitelijk)</i>	2.337 <i>(feitelijk)</i>
2011 – 2012	464 <i>(feitelijk)</i>	2.352 <i>(prognose)</i>
2012 – 2013	450 <i>(prognose)</i>	2.372 <i>(prognose)</i>
2013 – 2014	430 <i>(prognose)</i>	2.318 <i>(prognose)</i>
2014 – 2015	400 <i>(prognose)</i>	2.235 <i>(prognose)</i>
2015 – 2016	390 <i>(prognose)</i>	2.198 <i>(prognose)</i>



'Tweetalig onderwijs: Engels in de onder- en bovenbouw'

Relevante ontwikkelingen in de regio

Het Graaf Huyn College is gesitueerd in de Westelijke Mijnstreek. In de praktijk wordt er, met de drie andere vo-scholen samengewerkt en bestuurlijk overleg gevoerd.

Kijken we naar de totale Euregio dan hebben wij vooral te maken met de vo-scholen in Maasmechelen, België. De uitstroom vanuit het basis- en voortgezet onderwijs van de Westelijke Mijnstreek richting deze scholen is echter (zeer) beperkt. Het is noodzakelijk deze ontwikkeling in de gaten te houden en daarop te anticiperen.

Sterkte/zwakte-analyse: de sterke punten

Het Graaf Huyn College is een brede scholengemeenschap. Ten opzichte van andere scholen is het aanbod van het GHC het grootst en biedt de school een veelheid en grote variëteit aan buitenlesactiviteiten aan op het gebied van muziek, cultuur en sport. Wat sport betreft profileert de school zich in het bijzonder als handbaltalentenschool.

Verbeterpunten

De komende jaren zal gewerkt worden aan de collectiviteit, de afstemming en de doorlopende leerlijnen. Door middel van de strategische doelen wil het GHC werken aan de verbetering van de samenhang in en afstemming van het onderwijsaanbod van de school.

**vervolg
organisatie**

Missie, visie en kernwaarden

Waar staan we voor? Waar geloven we in, wat verbindt ons en wie willen we zijn? Het Graaf Huyn College wil een school zijn:

- 1 waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen
- 2 waar leerlingen zich kunnen onderscheiden
- 3 waar alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben
- 4 waar we investeren in onze medewerkers en in onze teams

Het streven van het GHC is bij de beste scholen van Nederland te horen.

De kernwaarden zijn vertaald naar ideeën, plannen, suggesties en voorstellen, wat heeft geleid tot strategische doelen:

- motivatie van leerlingen en medewerkers
- doorlopende leerlijnen
- talentontplooiing van leerlingen en medewerkers
- brein & leren
- ICT
- mentoraat

Onderwijskundige
ambities



'Laat leerlingen zelf lessen verzorgen'

Motivatie leerlingen en medewerkers

Meetbare verbetering van de motivatie van leerlingen en medewerkers.

Belang voor de school

- gemotiveerde leerlingen behalen betere resultaten
- minder voortijdige schoolverlaters
- werkplezier medewerkers verhoogt kwaliteit van het onderwijs
- betere resultaten van gemotiveerde docenten en leerlingen leiden tot een beter imago van de school (PR-waarde)

Werkwijze

- 1 focus op waardering (op wat goed gaat)
- 2 professionele cultuur (gericht op ontwikkeling – van elkaar leren – ‘fouten maken mag!’)
- 3 motivatie van docent en zijn leerlingen wordt onderdeel van de gesprekkencyclus
- 4 autonomie voor docent (afbakening van taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie)
- 5 communicatieplan

vervolg
ambities

Doorlopende leerlijnen

Het verhogen van de resultaten van interne doorstroom en het verbeteren van de aansluiting op het basis- en vervolgonderwijs, leidt tot meer focus en motivatie bij leerlingen.

Belang voor de school

- een goede aansluiting en doorstroom leidt tot minder leer- en gedragsproblemen bij leerlingen
- het Graaf Huyn College heeft de verplichting leerlingen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs
- goede doorstroomresultaten leveren een positieve bijdrage aan het imago van de school

Werkwijze

- 1 verbeteren van een doorlopende leerlijn op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen
- 2 (door)ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vaardigheden en competenties
- 3 (door)ontwikkelen van een doorlopende leerlijn LOB
- 4 (door)ontwikkelen van de doorlopende leerlijn rekenen en taal
- 5 duidelijkere profilering van het gewenste onderwijs voor de verschillende niveaus
- 6 vak- en teamoverstijgend overleg om te komen tot afstemming



'Elkaar aan durven spreken'

Talentontplooiing leerlingen en medewerkers

Continueren en uitbouwen van de mogelijkheden tot het ontdekken en zo mogelijk ontwikkelen van talenten.

Belang voor de school

- brede talentontwikkeling leidt tot meer gemotiveerde leerlingen en medewerkers
- brede talentontwikkeling onderscheidt de school van haar omgeving

Werkwijze

- 1 excellente en onderscheidende prestaties belonen en zichtbaar maken
- 2 vervolgonderwijs in de school brengen
- 3 wedstrijden organiseren met hulp van bedrijfsleven en vervolgopleidingen
- 4 onderwijs zodanig organiseren dat leerlingen leren waardering te hebben voor elkaars talenten
- 5 samenwerken met bedrijfsleven
- 6 invoering van Technasium (havo/vwo)
- 7 maatwerk mogelijk maken: de leerling bepaalt samen met de mentor een deel van zijn leer(tijd)traject

**vervolg
ambities**



'Extra modules aanbieden'

Brein & leren

- opbrengsten van neurowetenschappelijke onderzoek integreren in onderwijsontwikkeling
- deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied van neurowetenschap
- trainingen ontwikkelen in samenwerking met neurowetenschappers
- herkenbare didactiek gebaseerd op neurowetenschappelijke opbrengst

Belang voor de school

- integratie van evidence based neurowetenschappelijk onderzoek in onderwijsontwikkeling
- neurowetenschappelijke kennis kan het leervermogen van leerlingen, docenten en de organisatie verhogen

Werkwijze

- 1 deskundigheidsbevordering op het gebied van neurowetenschappen
- 2 monitoring transfer theorie naar praktijk
- 3 samenwerking met neurowetenschappers
- 4 start met een basiscursus van professor Jelle Jolles in september 2011

**vervolg
ambities**

ICT

Over vier jaar zal het ICT-onderwijs van het Graaf Huyn College onderscheidend zijn in de regio.

Belang voor school

- ICT is onlosmakelijk verbonden met alle aspecten van de samenleving en draagt bij aan het motiveren van leerlingen
- ICT biedt mogelijkheden om leerstof duidelijker en meer gevarieerd over te brengen
- ICT-onderwijs is goed voor het profiel en de PR van de school

Werkwijze

- 1 ICT wordt een aandachtspunt in het overleg van alle teams, die hun eigen doelstellingen formuleren.
- 2 een werkgroep onder leiding van de ICT-coördinatoren ontwerpt per sector en met de secties een ICT-leerlijn
- 3 het ontwikkelen van ICT-onderwijs en de eigen professionalisering wordt een aandachtspunt
- 4 bij het aannamebeleid wordt digitale vaardigheid en affiniteit een aandachtspunt
- 5 alle theorielokalen van het GHC worden voorzien van een smartboard
- 6 communicatie met ouders en leerlingen verloopt zoveel mogelijk digitaal via pc en smartphone
- 7 aspecten die een rol kunnen spelen bij de deeldoelstellingen 1 en 2 zijn o.a. het gebruikmaken van de sociale media bij het onderwijs in (vreemde) talen



'Een gezellige weekafsluiting organiseren'

Mentoraat

Het mentoraat van het Graaf Huyn College wordt door leerlingen in de tevredenheidsenquêtes in 2013 minimaal gelijk aan de benchmarkgegevens beoordeeld en in 2015 beter dan de benchmark.

Belang voor school

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. De zorgvraag van leerlingen en ouders neemt toe en de spilfunctie wordt breder. Naast studievaardigheden en sociaal-emotionele problematiek, komen de zorg-en loopbaanvragen nadrukkelijker aan bod.

Werkwijze

- 1 de sectordirectie maakt met de teams beleid voor invulling van de mentorlessen en de taak van de mentoren
- 2 elk mentorteam maakt jaarlijks aan de hand van de tevredenheidsenquêtes een analyse van de uitkomst
- 3 elk mentorteam maakt jaarlijks een SWOT aan de hand van de invulling van de mentorlessen, de taakinfilling en de analyses van de tevredenheidsenquêtes
- 4 de sectordirectie maakt in samenspraak met de teams een scholingsplan voor de mentoren
- 5 de sectordirectie stemt met de teams de lespakketten voor de mentorlessen af

**vervolg
ambities**



'Verbeter de klimaatbeheersing in het gebouw'

Personeel & Organisatie

Aan zowel de kwaliteit als het welbevinden van de medewerkers wordt ruimschoots aandacht besteed. Dit gebeurt door alle medewerkers de gelegenheid te bieden voor het volgen van scholing en/of krijgen van coaching.

Veiligheid

- 1 verbeteren van de fysieke en sociale veiligheid van de werk- en leeromgeving
- 2 verhogen van het engagement voor het thema veiligheid

Werkwijze

- een bezoekersregistratie en het beperken van de toegankelijkheid van de beide gebouwen
- aankleding en klimaatbeheersing van de lokalen en kantoren
- aanpakken van het parkeerprobleem
- een aangener belgeluid

Financiën

Het financieel beleid is er op gericht om de doelstellingen van het schoolplan te realiseren. Het GHC streeft naar een goede balans tussen een financieel gezonde school en een goed investeringsklimaat.

Bedrijfsvoering



'Een pasjessysteem invoeren'

Verbetering van de sociale veiligheid van de werk- en leeromgeving.

- opstellen van een leerlingenstatuut
- thema's als o.a. pesten, (seksuele) diversiteit, alcohol- en drugsproblematiek, computerverslaving regelmatig bespreken
- bespreken van de GGD-onderzoeken in de teams
- leerlingcoaches (mediation door en tussen leerlingen)
- professionaliseren van vertrouwenspersonen, zorgcoördinatoren en andere functionarissen in de zorg


Kwaliteitszorg

Het Graaf Huyn College hecht grote waarde aan het permanent werken aan en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het instrumentarium dat daarvoor gebruikt wordt, bestaat uit leerling- ouder- en medewerker-tevredenheidsonderzoeken (kwaliteitsscholen) en 'Vensters voor Verantwoording' (VO-Raad).

Leerlingzorg

In het kader van de Wet Passend Onderwijs moet het GHC met andere scholen in het regionaal samenwerkingsverband een zorgprofiel vaststellen en dit zodanig op elkaar afstemmen dat er sprake is van een dekkend zorgaanbod binnen het samenwerkingsverband. Het zorgprofiel wordt vastgelegd in het zorgplan van de school.

**vervolg
bedrijfsvoering**



'Successen vieren'

PR en communicatie

Een goed beleid van public relations en communicatie bevordert een duidelijke profilering van de school in de regio. Bovendien bevordert dit de mogelijkheden van in- en externe samenwerking.

De belangrijkste doelstellingen van interne communicatie zijn:

- coördinatie van werkzaamheden en een goede informatievoorziening
- realiseren van bedrijfstrots (corporate pride)

De belangrijkste doelstellingen van externe communicatie zijn:

- profilering van het Graaf Huyn College
- contacten met doelgroepen
- werving van leerlingen

Deze waaier is een afgeleide van het Schoolplan 2011 - 2015, welke in zijn geheel op de GHC site te zien is.

Het is een uitgave van het Graaf Huyn College, september 2011

redactie

Arjan Baak, Diephuis van Kasteren

©ontwerp&realisatie

margriet vos, vos ontwerp bureau, Breda

**vervolg
bedrijfsvoering**